|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Nagytájaink változó természeti képe** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy besorolása: **választható**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **80% elmélet, 20 % gyakorlat** (kredit%) |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: előadás és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,(*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****:)*Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*:  |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb[[3]](#footnote-3))**: kollokviumAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[4]](#footnote-4)** *(ha vannak)***:**  |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **5** |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *nincs* |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| Nagytájaink közül a határainkon túli részekkel együtt a teljes Nagyalföld képezi jelenleg a kurzus tárgyát. Az egyes tájalkotó tényezők bemutatásával kezdődik: A Pannon-medence kialakulása; a vízhálózat fejlődése; a folyószabályozások és természeti hatásai; árvíz – belvíz – talajvíz; eolikus folyamatok (lösz és futóhomok).Majd ezek jelenlegi változására kerül sorra: az Alföld éghajlatának múlt- és jövőbeli változásai; a klímaváltozás hidrológiai hatásai az Alföldön. Végül az összefüggések bemutatása történik az egyes középtájak szintjén. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Külön jegyzet, tankönyv nincs, a felkészülést mintegy tucatnyi tanulmány segíti. Ezek közül a fontosabbak: *Gábris Gy.–Telbisz T.–Nagy B.–Belardinelli, B*.: A tiszai hullámtér feltöltődésének kérdése és az üledékképződés geomorfológiai alapjai. – *Vízügyi Közlemények* 84/3. pp. 305-322. 2002 *Gábris Gy*.: A földtörténet utolsó 30 ezer évének szakaszai és a futóhomok mozgásának főbb periódusai Magyarországon. – *Földrajzi Közlemények* 127 (51), pp. 1-14. 2003*Gábris Gy.–Somhegyi A*.: Árvízi tározás vagy ártéri gazdálkodás a Tisza mentén. – in: *Füleky Gy*. (szerk.): A táj változásai a Kárpát-medencében. Víz a tájban. – *Szt. István Egyetem* *Gödöllő*, pp. 299-303.2004*Gábris Gy*.: A Zagyva–Tarna alföldi vízrendszerének kialakulása és fejlődése – *Földrajzi Közlemények* 135/3. pp. 205-218. 2011*Pinke Zs.–Ferenczi L.–Gábris Gy*.: Az emberi település mint klímaindikátor - vízszintemelkedés a Tiszántúl árterein a középkori klímaváltozás során? – *[Földrajzi Közlemények](http://www.matarka.hu/cikk_list.php?fusz=131960" \t "_blank)* 139/ 2. pp. 77-91. 2015*Gábris Gy*.: A Körös-medence folyóvízi formavilága. – *Acta Climatologica et Chorologica Scientiarum Naturalum* Szeged 50/B. pp. 47-54. 2016. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:* 1. **tudása**

- ismeri a földrajzi gondolkodás alapvető jellegzetességeit, a geográfiai elemzés követelményeit, - ismeri a földrajzi szakterülettel kapcsolatos természeti folyamatok, természeti erőforrások, élő és élettelen rendszerek alapvető működési elveit.1. **képességei**

- képes az általános földrajzi diszciplínák alapvető összefüggéseit természet-, társadalom-, valamint részben regionális földrajzi területen meglévő összefüggések átlátására,- képes a földrajzi problémák felismerésére, megfogalmazására. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Gábris Gyula prof. em.** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-3)
4. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-4)