|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Történeti földrajzi elemzések** tortfoldrl17ga | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **elméleti jellegű, 100%** (kredit%) | |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: ea. / **szem.** / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj.** / **egyéb[[3]](#footnote-3))**: ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[4]](#footnote-4)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| 1. A történeti földrajz mint a geográfia egyik ága. A történeti földrajz rövid tudománytörténete.  2. A történeti földrajz Magyarországon.  3-4. Éghajlatváltozás, természetátalakítás. Történeti földrajz és történeti ökológia. A fokgazdálkodás problémája.  5. Két klasszikus irányzat: a történeti topográfia és a tájrekonstrukció. A nyíregyházi iskola helye a magyar történeti földrajzban.  6. Történeti statisztikai adatforrások. A protostatisztika és a statisztika kora.  7. A történeti demográfia módszerei. Az egyke kérdése Magyarországon. A területi vizsgálatok lehetőségei.  8. Magyarország középkori és koraújkori városhálózata. A városhierarchia vizsgálatának módszerei.  9-10. A dualizmus kora. A közigazgatás átalakulása, a vasúthálózat kiépülése és a városhálózat átalakulása.  11-12. Trianon földrajza - a földrajz Trianonja |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * ANDORKA Rudolf: Gyermek, család, történelem. (Történeti demográfiai tanulmányok) Andorka Rudolf Társadalomtudományi Társaság - Századvég Kiadó, Bp. 2001 * BELUSZKY Pál (szerk.): *Magyarország történeti földrajza. I–II.* Dialóg Campus Kiadó, Bp. – Pécs 2005., 2008. * BELUSZKY Pál – GYŐRI Róbert: *Magyar városhálózat a 20. század elején.* Dialóg Campus Kiadó, Bp. – Pécs 2005. * FARAGÓ Tamás (szerk.): Bölcsőtől a koporsóig. (Szöveggyűjtemény a történeti demográfia tanulmányozásához.) Új Mandátum Könyvkiadó, Bp. 2005. * FRISNYÁK Sándor: Magyarország történeti földrajza. (Főiskolai tankönyv, második kiadás.) Tankönyvkiadó, Bp. 1992. * HAJDÚ Zoltán: A magyar földrajztudomány és a trianoni békeszerződés. 1918-1920. In: Kisebbségkutatás. 2000. 9. pp. 224-233. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*   1. **tudása**   - ismeri az általános földrajzi diszciplínák alapvető összefüggéseit természet-, társadalom-, valamint részben regionális földrajzi területen,  - ismeri a geográfia alapvető módszereit a természet- és társadalomföldrajz fő szakterületein,  - ismeri a földrajzi gondolkodás alapvető jellegzetességeit, a geográfiai elemzés követelményeit,  - rendelkezik elméleti és gyakorlati természet- és társadalomföldrajzi alapismeretekkel és rendszerezni tudja azokat.   1. **képességei**   - képes a geográfia alapvető módszereinek a természet- és társadalomföldrajz fő szakterületein való alkalmazására,  - képes az általános földrajzi diszciplínák alapvető összefüggéseit természet-, társadalom-, valamint részben regionális földrajzi területen meglévő összefüggések átlátására. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse: Győri Róbert** egyetemi docens, PhD, habil. |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*) |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-3)
4. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-4)